

**Аннотации к рабочим программам
учебных дисциплин в
начальной школе
по УМК «Планета знаний»**

**Рабочие программы по УМК "Планета знаний" для учащихся 1-4
классов разработаны на основе:**

Примерных программ начального общего образования по предметам:
математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир ,
технология,
музыка, ИЗО;

Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего
образования (ФГОС НОО).

УМК "Планета знаний" под редакцией И,А.Петровой.

Издательство: Москва:АСТ: "Астрель", 2012год.

МАТЕМАТИКА

Программа по математике составлена на основе Федерального
государственного образовательного стандарта начального общего
образования,

авторской программы по математике *М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой,*
(М.:

Астрель, 2011)

Целями изучения математики в начальной школе являются:

Математическое развитие младшего школьника – формирование
способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-
символического мышления), пространственного воображения,
математической

речи; умение строить рассуждения, ,выбирать аргументацию,
различать

обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации
(фактов,

оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Освоение начальных математических знаний – понимание значения
величин и способов их измерения; использование арифметических
способов для

разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать
учебные и

практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами
выполнения

арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, стремления использовать
математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики решаются
следующие **задачи:**

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и

принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной

системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий,

понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических

действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных

вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения

этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении

количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для

становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по

математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об

изучаемых математических понятиях, способах представления информации,

способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение,

измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией,

представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись,

модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной

деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной

работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Учебно-методический комплект:

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика.. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ,

Астрель.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. Рабочие тетради № 1, 2. — М.,

АСТ, Астрель.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение по учебнику «Математика».

Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель

М.Г.Нефёдова. Контрольные и диагностические работы.к учебнику

М.И.Башмакова "Математика". М., АСТ, Астрель.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часов в неделю.

Курс

рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4

классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

В программах даны: общая характеристика учебного предмета, принципы

обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в

содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные

результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном

плане, формы контроля, , требования к уровню подготовки учащихся (базовый

уровень и повышенный уровень)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного общеобразовательного стандарта начального общего

образования, **на основе** авторской программы начального общего образования по

литературному чтению, УМК «Планета знаний» *Андриановой Т.М.* (*Букварь*),

Кац Э.Э.

Целями изучения литературного чтения в начальной школе являются:

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением

как базовым навыком в системе образования младших школьников;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех

видов речевой деятельности;

2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей,

эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,

формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

3. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе

является формирование читательской компетентности младшего школьника,

осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская

компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания

прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их

самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются

следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитания

- интереса к чтению;

- овладение речевой и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в

- художественной литературе;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего

- школьника: понимание духовной сущности произведения.

Учебно-методический комплект:

Т.М.Андрианова. Букварь

Рабочая тетрадь к Букварю

Э.Э.Кац. Литературное чтение (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель

Рабочая тетрадь по литературному чтению №1,2,3 (1,2,3,4 класс) – М.АСТ.,Астрель

Литературное чтение: Проверочные и диагностические работы (1,2,3,4 класс) к

учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение». – М.АСТ.,Астрель

Андрианова Т.М. Обучение грамоте по «Букварю». Методическое пособие. –

М.АСТ.,Астрель

Кац Э.Э. Обучение по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие.

– М.АСТ.,Астрель

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю,

10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте).

Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В программах даны: общая характеристика учебного предмета, принципы

обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в

содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные

результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном

плане, формы контроля, , требования к уровню подготовки учащихся (базовый

уровень и повышенный уровень)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа составлены в соответствии с требованиями Федерального

государственного общеобразовательного стандарта начального общего

образования, примерной программы по русскому языку **и на основе** авторской

программы *Т.М.Андриановой, В.П.Илюхиной, Л.Я.*

Желтовской«Русский язык»

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Познавательная – предполагает ознакомление учащихся с основными

положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения

учащихся.

2. Социокультурная – включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения решаются следующие **задачи**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку; стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место,

поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты

обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают

успешность его «проживания» в детском обществе.

Учебно-методический комплект:

В.А. Илюхина Прописи № 1,2,3,4

Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Русский язык (1класс) –

М.АСТ.,Астрель

Л.Я.Желтовская Русский язык (2,3,4 класс) – М.: АСТ, Астрель.

Рабочая тетрадь по русскому языку №1,2 (1,2,3,4 класс) –

М.АСТ.,Астрель

Русский язык: Проверочные и диагностические работы (1,2,3,4 класс).

–

М.АСТ.,Астрель

Илюхина В.А. Обучение грамоте по прописям. Методическое пособие.

–

М.АСТ.,Астрель

Андрианова Т.М. Илюхина В.А. Обучение по учебнику «Русский язык»

Методическое пособие. – М.АСТ.,Астрель

Желтовская Л.Я. Обучение по учебнику «Русский язык». Методическое пособие.

– М.АСТ., Астрель

Место предмета в учебном плане

В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них

115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В программах даны: описания ценностных ориентиров в содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные результаты

освоения предмета, формы контроля, , требования к уровню подготовки учащихся.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему

миру и программы общеобразовательных учреждений авторов *И. В. Потапова,*

Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, «Окружающий мир. 1 – 4

классы»

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на

основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного

осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
 - формирование самостоятельной познавательной деятельности;
 - развитие мышления, воображения и творческих способностей;
 - формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
 - формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
 - формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
 - формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Учебно-методический комплект:

1 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Электронный учебник. 1CD. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс. — М.: Астрель.

2 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

3 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3

класс. Учебник. В 2 ч.— М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 3

класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 3 классе

по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

4 класс

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4

класс. Учебник. В 2 ч.— М.: АСТ, Астрель.

Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Окружающий мир. 4

класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель.

И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе

по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: Астрель.

• а также дополнительной литературой:

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- телевизор ;
- видеомаягнитофон;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);
- компьютер;
- сканер (по возможности);
- принтер лазерный (по возможности);
- принтер струйный цветной (по возможности);
- фотокамера цифровая (по возможности);

Экранно - звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы
- слайды , соответствующие тематике программы (по возможности);

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- изобразительные:
- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;
- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- атлас для начальных классов;

настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы

отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66

часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

В программах дана: общая характеристика учебного предмета, принципы

обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в

содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные

результаты освоения предмета, описание места учебного предмета в учебном

плане. Описаны основные способы получения знаний по предмету

«Окружающий мир», формы контроля, , требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный уровень).

ТЕХНОЛОГИЯ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы *О.В.Узорова; Е.А.Нефёдова. (Издательство «Астрель». Москва, 2012 год)*

Целями изучения технологии в начальной школе являются:

— *развитие* творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости,

создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как

неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления,

глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

— *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и

бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и

общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации

трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение,

анализ, классификация и обобщение;

— *формирование* представлений о роли трудовой деятельности человека в

преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

— *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных

профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям;

интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание

практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Для достижения поставленных целей изучения технологии решаются следующие **задачи**:

· Образовательные задачи

— *знакомство* с различными видами декоративно-прикладного искусства, с

технологиями производства;

— *освоение* технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами

и материалами, техническими средствами, а также технику

безопасности при

работе с ними;

— *формирование* первоначальных конструкторско-технологических знаний и

умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как

продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-

преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую

информацию на основе различных информационных технологий (графических:

текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

— *ознакомление* с миром профессий и их социальным значением, историей

возникновения и развития;

— *овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования,

хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

— *знакомство* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение

простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

· Воспитательные задачи

— *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

— *развитие* интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;

— *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;

— *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

— *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

— *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

— *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

·Развивающие задачи

— *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

— *развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

— *развитие* речи, памяти, внимания;

— *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

— *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

— *развитие* коммуникативной культуры ребёнка;

— *развитие* пространственного мышления;

— *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

— *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

—*развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач); —*развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; —*развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Учебно-методический комплект:

1 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Технология».

Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

2 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология».

Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

3 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Технология».

Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

4 класс

О.В. Узорова, ЕЛ. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Место предмета в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс

рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4

классах (34 учебные недели в каждом классе).

В программе дана: общая характеристика учебного предмета, принципы

обучения, основные понятия предмета, описание ценностных ориентиров в

содержании учебного предмета, личностные, метапредметные, предметные

результаты освоения предмета. Представлено описание места учебного предмета

в учебном плане, основные способы получения знаний по предмету «Окружающий мир», формы контроля, контрольно-измерительные материалы,

требования к уровню подготовки учащихся (базовый уровень и повышенный

уровень)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и авторской

программы *Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство»*

утверждённой

МО РФ

Цели курса:

- приобщение школьников к миру изобразительного искусства, развитие их творчества и духовной культуры;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребёнка;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства;

- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к её традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Задачи курса:

- формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО;

- воспитывать эстетические чувства, интерес к изобразительному искусству; обогащать нравственный опыт, представления о добре и зле;

воспитывать нравственные чувства, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески, способность к восприятию искусства и окружающего мира, умение и навык сотрудничества в художественной деятельности;

- способствовать освоению первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- содействовать овладению элементарной художественной грамотой; формировать художественный кругозор и опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, различными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

- совершенствовать эмоционально-образное восприятие произведений искусства и окружающего мира;

- развивать способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- формировать навыки работы с различными художественными материалами.

Учебно-методический комплект:

1 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. — М.:

АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Обучение в 1 классе по учебнику

«Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.

2 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. —

М.: АСТ,
Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.:

АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Обучение во 2 классе по учебнику

«Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.

3 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. —

М.: АСТ,
Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.:

АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Обучение в 3 классе по учебнику

«Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.

4 класс

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. —

М.: АСТ,
Астрель.

Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.:

АСТ, Астрель.

Н.М. Сокольникова. Обучение в 4 классе по учебнику

«Изобразительное искусство». — М.: АСТ, Астрель.

Специфическое оборудование:

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы;
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- открытки и календари с репродукциями художников, фотокалендари с изображением пейзажей, художественные фотокалендари с изображением цветов и натюрмортов; животных и птиц; насекомых;

- разнообразные художественные материалы и атрибуты для художественного творчества.

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

- электронные библиотеки по искусству, DVD-фильмы по изобразительному искусству, о природе, архитектуре;
- записи классической и народной музыки;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- демонстрационная доска для работы;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбой; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч.

Предмет

изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Содержание программы представлено следующими разделами:

пояснительная записка к рабочей программе, тематическое планирование, поурочное планирование, планируемые результаты обучения, используемая литература.

МУЗЫКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы **Т И**

Баклановой «Музыка» утверждённой МО РФ

Цель уроков музыки в начальных классах – формирование фундамента

музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Целевая установка программы достигается путем введения ребенка в многообразный мир музыкальной культуры через интонации, темы, музыкальные сочинения, доступные его восприятию.

Целевая установка реализуется через интерес к музыке, к музыкальным занятиям, обобщение и систематизацию уже имеющегося у них жизненно-музыкального опыта, первичных представлений о различных явлениях жизни, внутреннем мире человека, которые находят свое выражение в ярких музыкальных и художественных образах.

Задачи уроков музыки в начальной школе:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов, предложенных авторами программы:

- *Метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- *Метод эмоциональной драматургии;
- *Метод создания «композиций»;
- *Метод игры;
- *Метод художественного контекста.

Освоение музыкального языка происходит в игровой форме.

Элементарные понятия из области музыкальной грамоты усваиваются детьми в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности: восприятия музыки и размышлениях о ней, пении, пластическом интонировании и музыкально-

ритмических движениях, инструментальном музицировании, разного рода импровизаций (речевых, вокальных, ритмических, пластических, художественных), “разыгрывания” и драматизации произведений программного характера, выполнения творческих заданий в учебнике-тетради. В качестве форм промежуточного контроля могут использоваться музыкальные викторины на определение жанров песни, танца и марша; анализ музыкальных произведений на определение эмоционального содержания; итоговый контроль выполняется в виде тестирования, разработанного автором.

Учебно-методический комплект:

1 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 1 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Т.И. Бакланова. Обучение в 1 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка».

Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

2 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Т.И. Бакланова. Обучение во 2 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка».

Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

3 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Т.И. Бакланова. Обучение в 3 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка».

Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

4 класс

Т.И. Бакланова. Музыка. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Т.И. Бакланова. Обучение в 4 классе по учебнику Т.И. Баклановой «Музыка».

Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- аудиозаписи и фонохрестоматии;
- видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся композиторов;
- видеозаписи фрагментов оперных и балетных спектаклей, выступлений известных певцов, хоровых, оркестровых коллективов;
- таблицы (нотные примеры, средства музыкальной выразительности);
- схемы (расположение инструментов в симфоническом оркестре, партий в хоре);

- нотный и поэтический текст гимна России;
- репродукции картин и фотоматериалы, соответствующие тематике программы по музыке;
- портреты композиторов;
- дидактический раздаточный материал;
- слайды/диапозитивы (эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям, иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений).

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- телевизор ;
- видеомагнитофон;
- магнитофон;
- мультимедийный проектор (по возможности);
- экспозиционный экран (по возможности);

Место курса «Музыка» в учебном плане:

На изучение дисциплины « Музыка» выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2-4 кл.).

Содержание программы представлено следующими разделами:

пояснительная записка к рабочей программе, тематическое планирование, поурочное планирование, планируемые результаты обучения, используемая литература.